

Scenariusz lekcji otwartej
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego

**Temat: Utrwalenie zasad ortograficznych dotyczących
pisowni u-ó, rz – ż .**

Autor: Małgorzata Kowalska-Płatek

Data: 12.04.2024r.

Klasa VI

Czas realizacji: 45 minut

Cel główny:

Powtórzenie i utrwalenie zasad ortograficznych dotyczących pisowni wyrazów z „ó” i „u” oraz „rz” i „ż” oraz sprawdzenie stopnia ich znajomości .

Cele szczegółowe:

Uczeń :

1. zna zasady ortograficzne dotyczące pisowni wyrazów z „ó” i „u” oraz „rz” i „ż”
2. uzasadnia pisownię wyrazów z „ó” i „u” oraz „rz” i „ż”
3. poprawnie zapisuje wyrazy z „ó” i „u” oraz „rz” i „ż”
4. współpracuje w grupie lub w parze

Cel sformułowany w języku ucznia:

Na dzisiejszych zajęciach utwalisz pisownię wyrazów z „ó” i „u” oraz „rz” i „ż”

NaCoBeZu/kryterium sukcesu/kryterium oceniania:

- znam zasady pisowni wyrazów z „ó” i „u” oraz „rz” i „ż” i stosuję je w praktyce;
- uzasadniam pisownię wyrazów „ó” i „u” oraz „rz” i „ż”

Pytanie kluczowe :

- Czy nauka ortografii może być przyjemna ?

Formy pracy: indywidualna, grupowa lub w parach

Metody pracy:

- aktywizująca
- podająca
- zajęć praktycznych
- audiowizualna

Środki dydaktyczne:

- komputer z dostępem do Internetu;
- platforma Genially
- ćwiczenie na platformie Wordwall
- kartki i długopisy
- trimino
- fiszki autokorektywne
- karta pracy
- koperta z wyrazami na karteczkach

Przebieg lekcji .

1. Wprowadzenie uczniów w tematykę dzisiejszych zajęć. Krótkie przypomnienie, czym jest ortografia .

Ortografia – nauka pisowni, ogół zasad i przepisów dotyczących poprawnej pisowni*

* Powyższa definicja została zaczerpnięta ze *Słownika języka polskiego*, pod red. Mieczysława Szymczaka, Wydawnictwo PWN, Warszawa 1994

2. Zapoznanie uczniów z celami lekcji .
3. Nauczyciel zadaje pytanie kluczowe: Czy nauka ortografii może być przyjemna ?
4. Prezentacja zasad ortograficznych dotyczących pisowni wyrazów z „ó” .

<https://www.youtube.com/watch?v=60OqbaV9UNY&list=PLBHITTzIIcNwInHIcVzexW3-mJL193DDq>

5. Przekazanie wybranemu uczniowi koperty zawierającej wyrazy z „ó” . Uczeń losuje jedną karteczkę, odczytuje głośno zapisane słowo i uzasadnia pisownię wybranego wyrazu (zał.1) .
6. Nauczyciel przypomina , iż wiele wyrazów z „ó” trzeba zapamiętać, ponieważ nie obowiązują żadne zasady przy ich pisowni .
7. Prezentacja reguł dotyczących pisowni „u”.

<https://www.youtube.com/watch?v=60OqbaV9UNY&list=PLBHITTzIIcNwInHIcVzexW3-mJL193DDq>

8. Rozwiązywanie ćwiczenia w aplikacji Wordwall – dobieranie zakończenia przysłowia zawierającego trudność ortograficzną (u i ó) oraz uzasadnianie pisowni podkreślonych wyrazów .

<https://wordwall.net/pl/resource/71132371>

9. Omówienie zasad ortograficznych regulujących pisownię wyrazów z „rz” oraz „ż”.
10. Wykonanie karty pracy (zał.2) .
11. Nauczyciel rozdaje fiszki autokorektywne . Wyjaśnia , na czym polega zadanie . Uczniowie sprawdzają swoją wiedzę, dokonują korekty w błędnie zapisanych wyrazach.
12. Podsumowanie i powtórzenie utrwalonych na lekcji reguł ortograficznych.
13. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i wyjaśnia zasady obowiązujące w grze Trimino . Uczniowie układają trójkąty w taki sposób, aby ich boki tworzyły pary (zał.3) .
14. Nauczyciel przypomina pytanie kluczowe , uczniowie udzielają na nie odpowiedzi .
15. Nauczyciel prosi, aby uczniowie zastanowili się nad odpowiedziami na pytania :

Po dzisiejszej lekcji wiem

Dziś zaskoczyło mnie

Na dzisiejszej lekcji trudność sprawiło mi

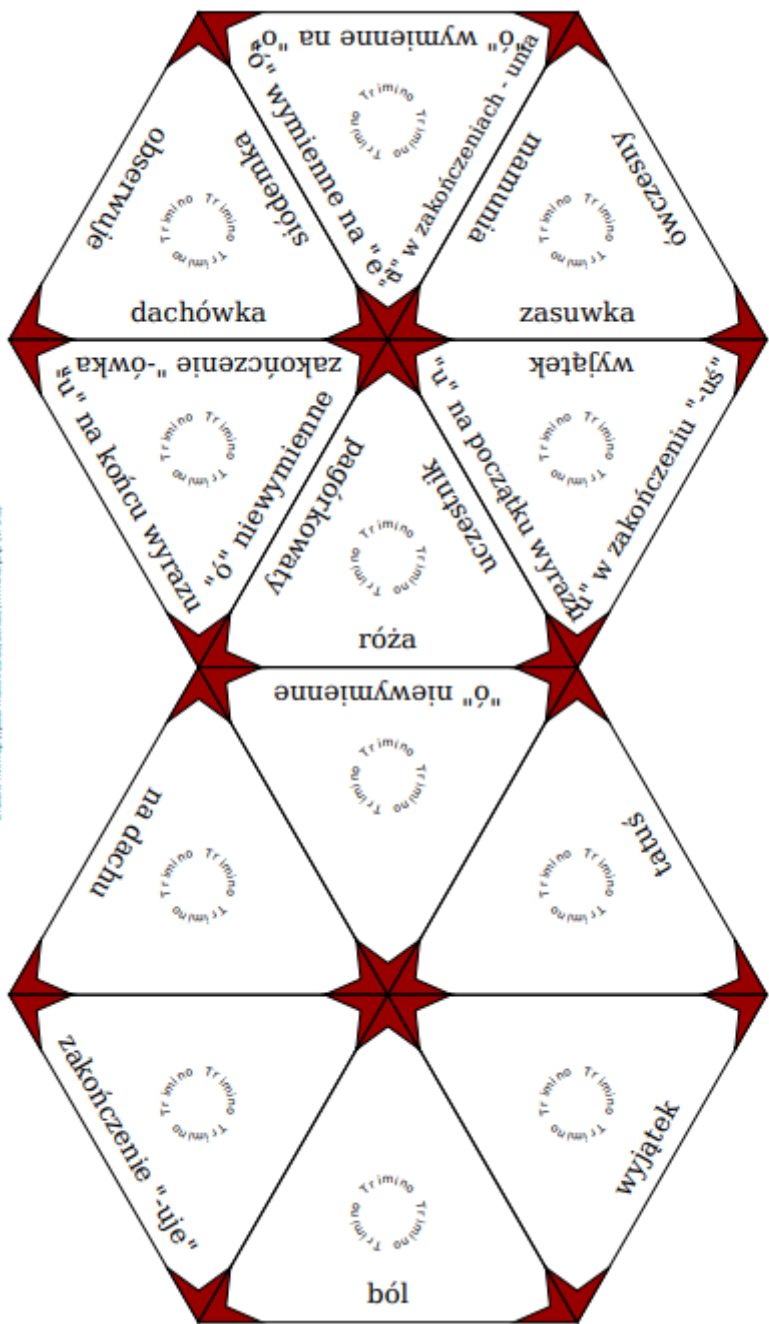
Cieszę się, że

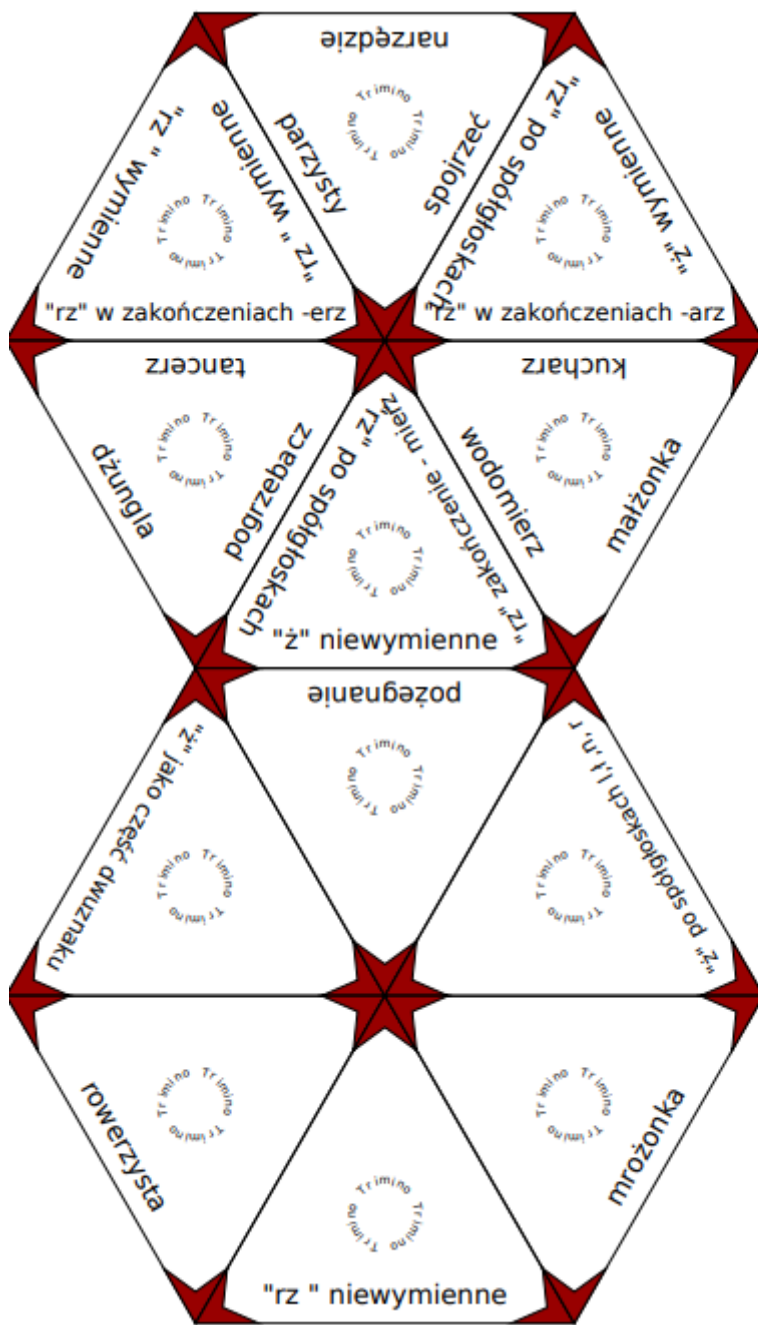
16. Podziękowanie za pracę i pożegnanie z uczniami.

Załącznik 1

domów , ówczesny , ósmy , rów , makówka ,siódmy , złotówka, Nowakówna ,
sołtysówna , mróz , wrócić, majówka

Załącznik 3





Załącznik 2

Masz przed sobą kilkanaście wyrazów, z których wycięto litery „ż” lub „rz”. Zastanów się i wpisz w puste miejsca „ż” lub „rz”. Uzupełnione wyrazy wpisz do odpowiednich domków. .

p__yjaciel, ciśnieniomie__, zagro__enie, ksią__ka,
harce__, k__esło, , dr__ę, w__esień, dru__yna,
mał__onek , pisa__, na dwo__e , pienia__ek , g__yby , l__ej

,

